



## Was brauchen Care-Leaver für einen gelingenden Übergang ins eigenständige Leben?

SOS-Tagung 2019 , Berlin

Aufwachsen woanders - was brauchen junge Menschen in der stationären Erziehungshilfe?

Claudia Frank und Dr. Wolfgang Sierwald,

Sozialpädagogisches Institut im SOS-Kinderdorf e.V., München



**SOS  
KINDERDORF**

**... sind junge Menschen, die**

... für eine Zeit in einer (oder mehreren) Einrichtung der Heimerziehung aufgewachsen sind,

... die stationäre Erziehungshilfe wieder verlassen haben,

... weitgehend selbstständig leben.

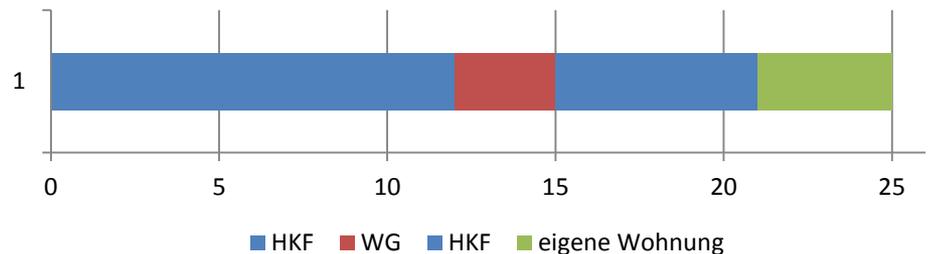
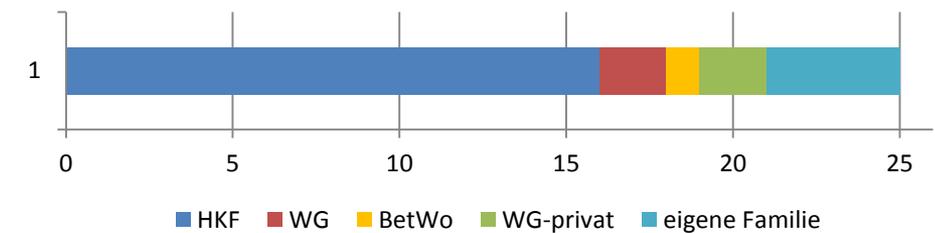
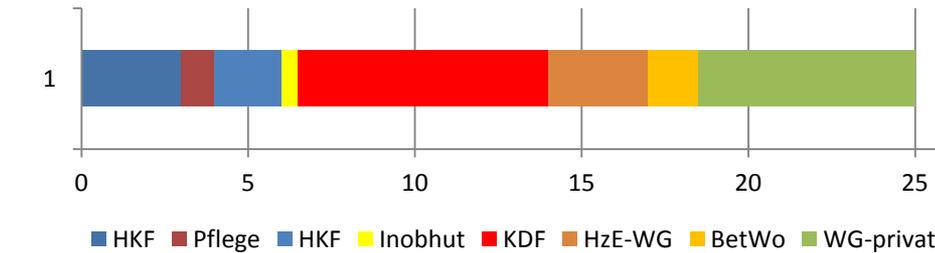
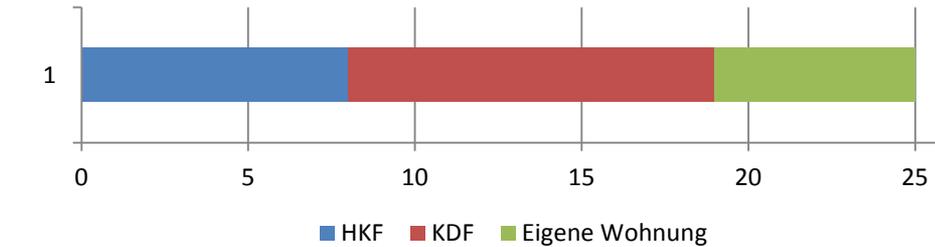


**Langzeitbetreuung bis zum Auszug**

**Wechselnde Betreuungen**

**Jugendwohnen**

**Vorübergehende Betreuung mit Rückführung**



**... sind junge Menschen, die**

... für eine Zeit in einer (oder mehreren) Einrichtung der Heimerziehung aufgewachsen sind,

Kinder und Jugendliche in Schwierigkeiten

Biografie mit Belastungen und wechselnden Lebensorten

Leben am institutionell geprägten Ort

... die stationäre Erziehungshilfe wieder verlassen haben,

früher Auszug mit ~18, institutionell geprägt

Trennungserfahrungen, Verlust eines sicheren Ortes

... weitgehend selbstständig leben

Anforderung an Kompetenzen und Eigenständigkeit

„Baustellen“

Existenzielle Sorgen, kaum Sicherungen

Freiheit und Selbstbestimmung



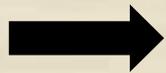
**... sind junge Menschen, die**

... für eine Zeit in einer (oder mehreren) Einrichtung der Heimerziehung aufgewachsen sind,

... die stationäre Erziehungshilfe wieder verlassen haben,

... weitgehend selbstständig leben.

belastende Erfahrungen mit  
hohem Risiko von Entwicklungsverzögerungen



+ frühe Anforderung an Eigenständigkeit

= wenig Zeit zum Erwachsenwerden!

**Herausforderungen für Care-Leaver und Fachkräfte**



**Person** Handlungsbefähigung, Kompetenzen, Bildung, Biographie, Belastungen, Identität, Selbstbestimmung, Zukunftsperspektiven

**Beziehung** Netzwerk, Beziehungsqualitäten, Zugehörigkeit, Stabilität und Transformationsfähigkeit, Individualität und Bezogenheit

**Umwelt, System** aktuelle Lebenssituation und Möglichkeitsstrukturen  
Bildung und Beruf, Wohnung, Zugang zu materiellen Ressourcen, Teilhabe, Interessen, Unterstützungs- und Sicherungsstrukturen, Fremdbestimmung

	Während der Betreuung	Übergangsphase	Eigenständiges Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt, System			

## SOS-Längsschnittstudie zur Handlungsbefähigung junger Menschen auf dem Weg in die Eigenständigkeit

SOS-Kinderdorf e.V., SPI; IPP, München (F. Straus, R. Höfer, K. Weinhandl);

	Während der Betreuung	Übergangsphase	Eigenständiges Leben
	Fragebogen (alle 2 Jahre) Interviews	retrospektiv	Fragebogen (alle 2 Jahre) Interviews
Person			
Beziehung			
Umwelt, System			

254 junge **Menschen** mit (mindestens) einer Befragung während und nach der Betreuung

	Während der Betreuung	Übergangs- phase	eigenständig es Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt / System			

**Individualität anerkennen und  
Rückzugsmöglichkeiten zur Verfügung stellen:**

**sich als Individuum ausprobieren, kennenlernen  
und akzeptieren können**

	Während der Betreuung	Übergangs- phase	eigenständig es Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt / System			

**Die eigene Geschichte verstehen, deuten und akzeptieren lernen:**

**Frieden finden, Referenz für Lebensbewältigung aufbauen und an Selbstwirksamkeit glauben**

	Während der Betreuung	Übergangs- phase	eigenständig es Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt / System			

**Verantwortung bekommen für sich, Andere und  
in der Gruppe:**

**Entwicklungsaufgaben bewältigen, Anerkennung  
erfahren, Willenskraft stärken**

	Während der Betreuung	Übergangs- phase	eigenständig es Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt / System			

**Verbundenheit und Verständnis als  
(emotionale) Resonanz erlebbar machen:**

**Orientierung und Rückhalt erfahren,  
Individualität und Bezogenheit ausbalancieren**

	Während der Betreuung	Übergangs- phase	eigenständig es Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt / System			

**Zugänge zur Welt eröffnen:**

**Interessen entdecken, Identitätsentwicklung unterstützen und neue Zugehörigkeiten aufbauen**

	Während der Betreuung	Übergangs- phase	eigenständig es Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt / System			

**Verselbstständigung als Prozess und Findungsphase organisieren:**

**Hineinwachsen in Anspruch und Aufgaben der Selbstständigkeit in machbaren, alltagsintegrierten und begleiteten Schritten**

	Während der Betreuung	Übergangs- phase	eigenständig es Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt / System			

**Willenskraft als Schlüsselqualifikation in  
unkalkulierbarer Lebensphase:**

**Aktionsräume nutzen, bewältigte  
Herausforderungen wertschätzen und annehmen**

	Während der Betreuung	Übergangs- phase	eigenständig es Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt / System			

**Gewachsene Fachkraft-Beziehungen zugänglich lassen und bewusst modifizieren:**

**auf Rückhalt in sensibler Zeit (potentiell) bauen können und Erwachsenwerden erleben**

	Während der Betreuung	Übergangs- phase	eigenständig es Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt / System			

**Anspruch ans Erwachsenwerdens durch fehlerfreundlicher Pragmatismus annehmen:**

**Druck und Freiheit ausbalancieren, an herausfordernden Aufgaben wachsen**

	Während der Betreuung	Übergangs- phase	eigenständig es Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt / System			

**Sozialkompetenz als Schlüsselressource in der  
Selbstständigkeit wertschätzen:**

**Zugehörigkeit stiften Wohlbefinden und  
erleichtern das Gehen neuer Schritte**

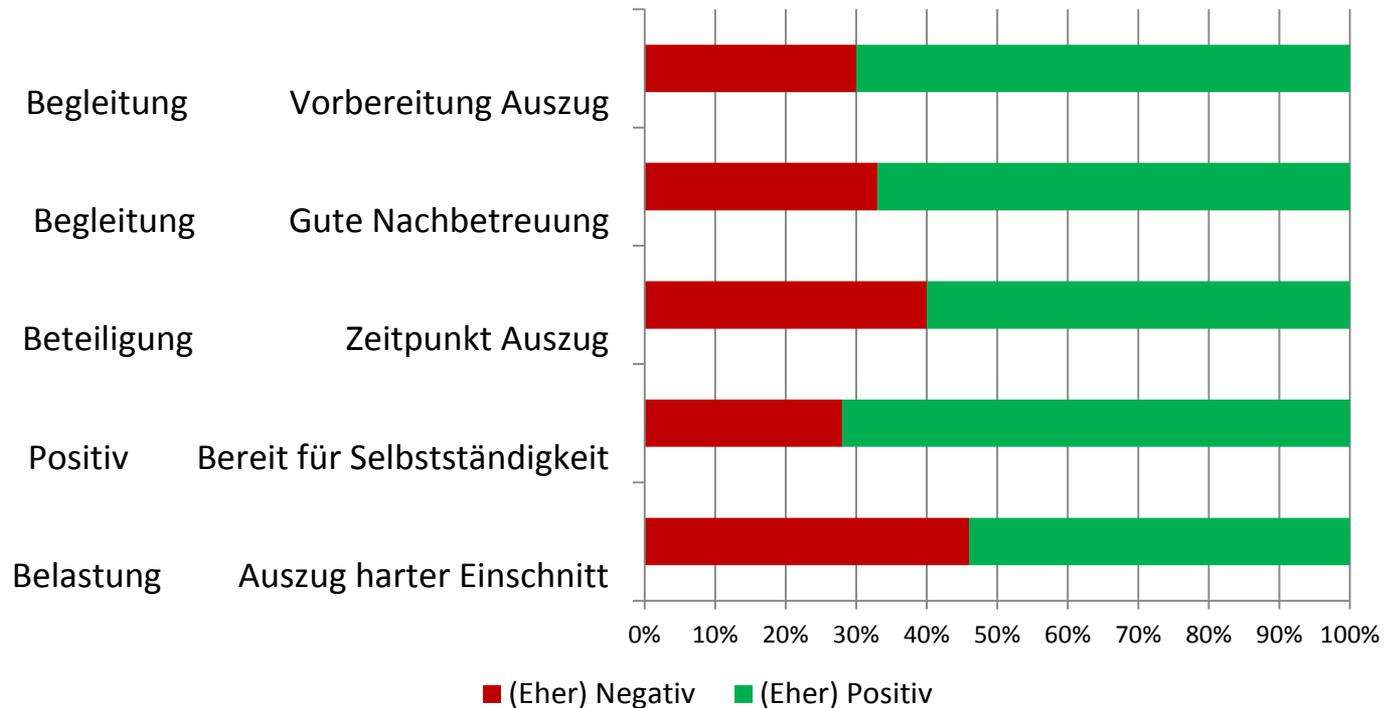
	Während der Betreuung	Übergangs- phase	eigenständig es Leben
Person			
Beziehung			
Umwelt / System			

**Finanzielle Rückversicherung in früher  
Selbstständigkeit gewährleisten:**

**Möglichkeitsräume offen halten und  
Sackgassen vermeiden**

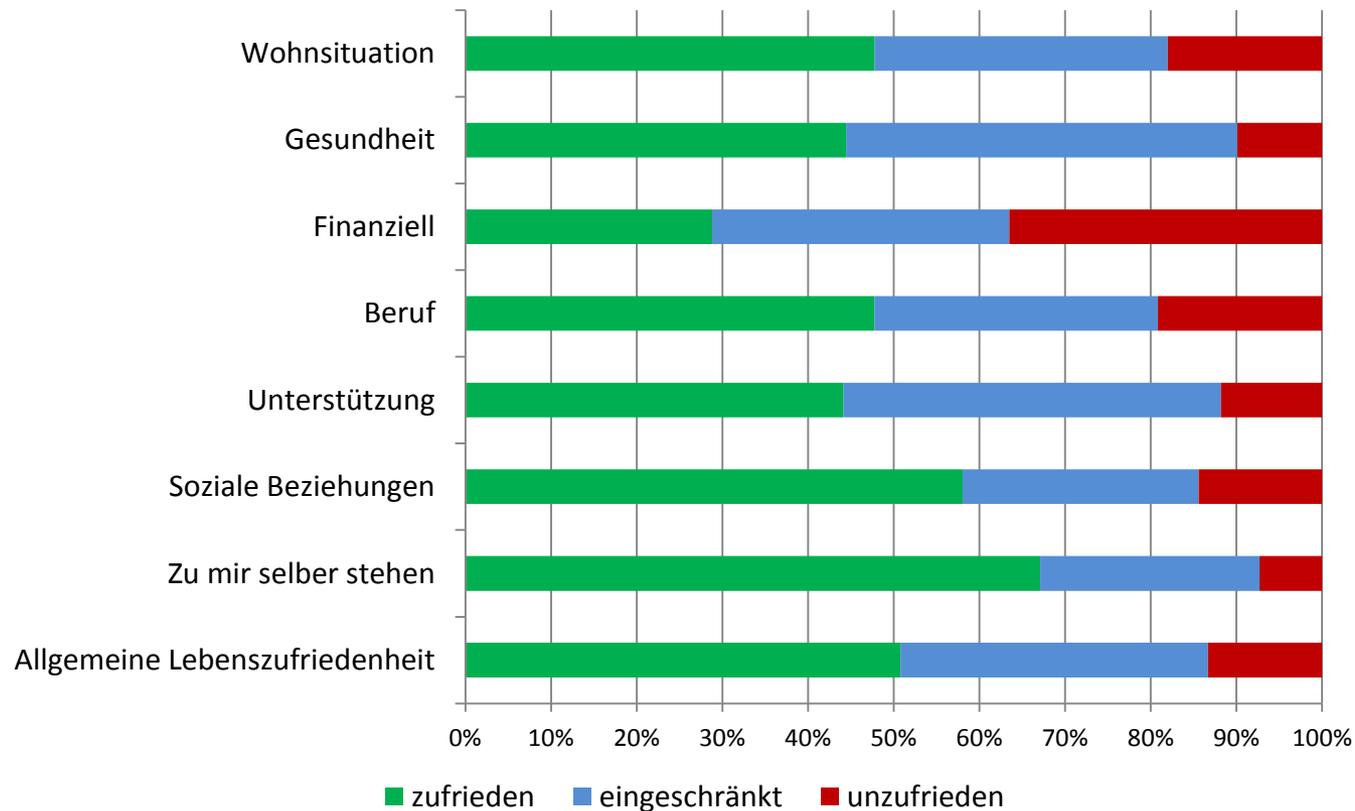
# Verselbstständigung im Rückblick

	Während der Betreuung	Übergangsphase	Eigenständiges Leben
<b>Person</b>			
<b>Beziehung</b>			
<b>Umwelt, System</b>			



# Care-Leaver: Lebenszufriedenheit

	Während der Betreuung	Übergangsphase	Eigenständiges Leben
Person			
Beziehungen			
Umwelt, System			



	Während der Betreuung	Übergangsphase	Eigenständiges Leben
Person			
Beziehungen			
Umwelt, System			

### Sichere Basis für weitere Entwicklung nach den eigenen Vorstellungen

- (erstmal) angekommen
- orientiert auf einem guten, nicht immer geraden und einfachen Weg
- in schwierigem Gelände mit Orientierungsproblemen
- Begleitung notwendig – den Rucksack tragen

	<b>Während der Betreuung</b> geschützter Ort	<b>Übergangsphase</b> Auflösung geschützter Ort	<b>Eigenständiges Leben</b> selbstgestalteter Ort
<b>Person</b>	biografische Klärung Entwicklung von Identität, Interessen, Kompetenzen	Herausforderung und Bewährung	Stabilisierung, Reifung und Weiterentwicklung
<b>Beziehung</b>	Beziehungen gestalten am institutionellen Ort Netzwerke und Kompetenzen aufbauen	Transformation und Neuorientierung	Zugehörigkeit Autonomie in Bezogenheit
<b>Umwelt, System</b>	Sicheren Ort gestalten Welt und Chancen eröffnen	Verlust von Sicherheit, Unklarheit und Wechsel in vielen Bereichen, Selbstbestimmung in Abhängigkeit von Institutionen	Sicherer Ort mit Gestaltungsmöglichkeiten und Zukunftsperspektiven Selbstbestimmung im Rahmen sozialer Normen



**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

**[claudia.frank@sos-kinderdorf.de](mailto:claudia.frank@sos-kinderdorf.de)  
[wolfgang.sierwald@sos-kinderdorf.de](mailto:wolfgang.sierwald@sos-kinderdorf.de)  
[www.sos-kinderdorf.de/pädagogik](http://www.sos-kinderdorf.de/pädagogik)**